**Семья и школа.**

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека.  
  
     На каких основах должны строииться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? На этот вопрос можно найти ответ в словах В.А. Сухомлинского: 'Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральной нотации детям, для устрашения сыновей отцовской 'сильной рукой', для предупреждения об опасностях, 'если и дальше так будет продолжаться', - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание.'  
  
     Педагог, работающий с коллективом учащихся, должен хорошо представлять себе формирующую роль семьи и зависимость этой роли от ценностной ориентации ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведение.  
  
     Социальный фон семьи - сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить или не учитывать.  
  
     Важным условием воспитания является родительский авторитет - влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах. Далеко не все родители понимают значение собственного авторитета в воспитании детей. Существует много ложных оснований авторитета.  
  
     Наблюдая, что ребенок безволен, забит, запущен или, наоборот, ведет себя как самодур, мстителен, склонен к демонстрации силы со слабыми, становится понятно, что это результат подавления ребенка **родительским авторитетом**, когда по каждому поводу родители раздражаются, повышают голос, прибегают подчаси к методам физического воздействия.  
  
     Хвастливость и высокомерность детей часто связаны с искаженным восприятием ими действительности положения **родителей** - их постов, заслуг, непомерно афишируемых родителями.  
  
     Иногда отсутствие у детей самостоятельности либо, наоборот, наличие сопротивления требованиям взрослых - результат **родительского педантизма**, когда родители совсем не считаются с мнением ребенкаи требуютнеукоснительного и беспрекословного выполнения всех своих приказов и поручений.  
  
     Когда ребенок не слышит и не слушает своих родителей - это его ответ на бесконечные поучения и назидания, ответ полным неповиновением на **авторитет назидания**.      Почему из добродушных, милых детей вырастают циники, расчетливые дельцы, жесткие, агрессивные люди? Как ни парадоксально, но это бывает в семьях, где родительская любовь декларируется, где ребенка 'заласкивают', выполняют все желания за проявление привязанности к родителям.  
  
     Часто хорошее поведение ребенка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого 'воспитания', когда каждый в семье пытается привлечь ребенка на свою сторону, т.е. процветает **авторитет подарка**. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспасабливаются.

     Педагог поможет ребенку выйти из трудной ситуации, складывающейся в семье.